

Registo de aprendizagem: análise SWOT de uma experiência de morte de uma adolescente em contexto de ensino clínico

Learning report: SWOT analysis of an adolescent death experience in the context of clinical teaching

Inês Monteiro¹ , Fernanda Loureiro^{2*} 

¹Serviço de Otorrino, Hospital de Santa Maria, Lisboa, Portugal.

²Egas Moniz School of Health & Science, Centro de Investigação Interdisciplinar Egas Moniz, Almada, Portugal.

*Autor correspondente/Corresponding author: floureiro@egasmoniz.edu.pt

Recebido/Received: 02-12-2022; Revisto/Revised: 14-01-2023; Aceite/Accepted: 24-01-2023

Resumo

A realização de registos de aprendizagem permite a integração dos conteúdos ministrados durante o curso e a relação com os conteúdos práticos. Apresenta-se uma experiência de morte de uma adolescente em contexto de ensino clínico com recurso à ferramenta *strengths, weaknesses, opportunities e threats* (SWOT) com o objetivo de refletir à cerca da situação clínica procurando o desenvolvimento de competências e a aprendizagem. A descrição segmentada do caso alinhada com a revisão da literatura permitiu a identificação de forças (aquisição de competências emocionais e de comunicação e o estabelecimento de uma relação terapêutica com a família), fraquezas (insegurança nos cuidados e o confronto direto com uma situação de morte de uma adolescente), oportunidades (aprendizagem com a enfermeira tutora nomeadamente no modo de intervir, na comunicação com os pais, na antecipação de cuidados e no desenvolvimento e gestão de competências emocionais) e ameaças (complexidade da situação e tensão vivenciada). São abordados os aspetos mais relevantes em relação com a literatura sobre o tema enquanto etapa fundamental na evolução enquanto estudante e futura profissional.

Palavras-chave: pediatria, aprendizagem, estudantes de enfermagem, criança, enfermagem pediátrica.

Abstract

The creation of learning reports allows the integration of contents taught during the course and its relationship with practical contents. An adolescent death experience is presented in the context of clinical teaching using the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats (SWOT) tool to reflect on the clinical situation, and to seek the development of skills and learning. The case segmented description aligned with the literature review allowed the identification of strengths (acquisition of emotional and communication skills and the establishment of a therapeutic relationship with the family), weaknesses (insecurity in care provision and direct confrontation with an adolescent death), opportunities (learning with the tutor nurse, namely in how to intervene, in communicating with parents, in anticipating care and in developing and managing emotional skills) and threats (complexity of the situation and tension experienced). The most relevant aspects are addressed and compared to the literature on this topic, which is a fundamental step for the evolution of the student and future professional.

Keywords: pediatric, learning, nursing students, children, pediatric nursing.

1. INTRODUÇÃO

A realização de registos de aprendizagem enquanto estratégia de reflexão é parte integrante da formação em enfermagem. O registo acerca da prática clínica permite a integração dos conteúdos ministrados durante o curso e a relação entre os conteúdos práticos e os conteúdos teóricos. Neste sentido a análise das situações vivenciadas possibilita o desenvolvimento de competências dos futuros profissionais de enfermagem. É através da escrita segmentada da experiência que o estudante efetua uma análise detalhada dos eventos e, consequentemente a reflexão sobre a prática e sobre as opções

1. INTRODUCTION

Carrying out learning reports as a reflection strategy is an integral part of nursing training. The report of clinical practice allows the integration of contents taught during the course and also the relationship between practical contents and theoretical contents. In this sense, the analysis of experienced situations enables the development of skills of future nursing professionals. It is through the segmented writing of the experience that the student performs a detailed analysis of the events and, consequently, the reflection on the practice and on the options taken (Afonso & Loureiro, 2018). In this way, the student has the opportunity to analyze the event in a distanced and safe way, which is therefore advantageous in its training

tomadas (Afonso & Loureiro, 2018). Desta forma o estudante tem a oportunidade de analisar o evento de uma forma distanciada e segura sendo por isso vantajosa no seu processo formativo.

Este tipo de registo pode ser efetuado num formato mais livre ou mais estruturado existindo na literatura diversas ferramentas que permitem uma análise das experiências de estágio (Bulman & Schutz, 2013). Um formato mais estruturado pode ser vantajoso por oferecer ao estudante um roteiro a percorrer que o orienta na reflexão.

A análise SWOT é uma das ferramentas mais utilizadas em todas as áreas científicas e, também, em enfermagem (Sincy, 2016). O acrónimo deriva do inglês e significa *strengths* (forças), *weaknesses* (fraquezas), *opportunities* (oportunidades) e *threats* (ameaças). Trata-se de uma ferramenta simples que pode ser usada por indivíduos, grupos, equipas e organizações prestadoras de cuidados de saúde (Hosseinnejad *et al.*, 2022).

Neste sentido, no contexto de estágio enquanto parte integrante do 4º ano do curso de licenciatura em enfermagem, apresenta-se uma situação vivenciada no percurso formativo. O estágio decorreu numa unidade de internamento de pediatria no âmbito do último estágio do curso – integração à vida profissional. Este registo de aprendizagem tem como objetivo refletir à cerca da situação clínica apresentada procurando o desenvolvimento de competências e a aprendizagem.

2. DESCRIÇÃO DO CASO

A situação selecionada reporta-se à prestação de cuidados de enfermagem a uma adolescente de 12 anos, que será designada por X, com internamentos recorrentes como consequência da sua patologia de base a doença de Pompe (DP) e síndrome de Guillain-Barré. A adolescente estava já a ser acompanhada pela equipa de cuidados paliativos pediátricos e, neste episódio de agudização, encontrava-se internada num serviço de internamento pediátrico com o diagnóstico de choque séptico com prognóstico reservado prevendo-se uma evolução desfavorável. A adolescência é um período complexo da vida que acarreta desafios únicos para os profissionais de saúde. Tradicionalmente inclui os indivíduos entre os 10 e os 19 anos, contudo foi sugerida recentemente uma atualização mais inclusiva com a extensão até aos 24 anos (Sawyer *et al.*, 2018). Independentemente do limite da idade é um período de crescimento biológico, de desenvolvimento psicológico e de mudanças importantes nos papéis sociais (Loureiro *et al.*, 2021).

A X esteve sempre acompanhada pela mãe ou pelo pai, que compreendiam a situação e conheciam o desfecho final. No contexto dos cuidados de saúde pediátricos é prática comum a permanência nas 24h de um dos acompanhantes. Existem várias conceções teóricas que dão suporte à prestação de cuidados de enfermagem, mas a mais comumente utilizada é a filosofia de cuidados centrados na família (Loureiro, Antunes & Charepe, 2021). Esta pressupõe o respeito pela família, a colaboração, o suporte e a partilha de informações (Jung & Tak, 2017). Ao longo do internamento que perdurou aproximadamente uma semana, houve uma tentativa de efetivar a prestação de cuidados com naturalidade e num clima de disponibilidade quer em relação à X quer em relação aos pais que precisavam de conversar e de partilhar as suas dúvidas e receios. Foi possível estabelecer uma relação com a família o que facilitou o processo

processo.

This type of report can be carried out in a broad or more structured format, and there are several tools in the literature that allow an analysis of clinical practice experiences (Bulman & Schutz, 2013). A more structured format can be advantageous by offering the student a roadmap that guides him in reflection.

SWOT analysis is one of the most used tools in all scientific areas and also in nursing (Sincy, 2016). The acronym derives from the English and it means strengths, weaknesses, opportunities, and threats. It is a simple tool that can be used by individuals, groups, teams, and healthcare organizations (Hosseinnejad *et al.*, 2022).

Hence, in the context of clinical practice as an integral part of the 4th year of the nursing degree course, a situation experienced in the training course is presented. The clinical practice took place in a pediatric inpatient unit as part of the last internship of the course – integration into professional life. This learning report aims to reflect about the clinical situation presented, seeking the development of skills and learning.

2. CASE DESCRIPTION

The selected situation refers to the provision of nursing care to a 12-year-old teenager, who will be designated by X, with recurrent hospitalizations because of her underlying pathology, Pompe disease (PD) and Guillain-Barré syndrome. The teenager was already being followed up by the pediatric palliative care team and, in this episode of exacerbation, she was hospitalized in a pediatric inpatient service with a diagnosis of septic shock with a poor prognosis and an unfavorable evolution was expected. Adolescence is a complex period of life that poses unique challenges for health professionals. Traditionally it includes individuals between 10 and 19 years old, however a more inclusive update has recently been suggested with the extension up to 24 years old (Sawyer *et al.*, 2018). Regardless of the age limit, it is a period of biological growth, psychological development, and important changes in social roles (Loureiro *et al.*, 2021).

X was always accompanied by her mother or father, and both understood the situation and knew the final outcome. In the context of pediatric health care, it is common practice for one of the companions to stay for 24 hours. There are several theoretical conceptions that support the provision of nursing care, but the most commonly used is the philosophy of family-centered care (Loureiro, Antunes & Charepe, 2021). This assumes respect for the family, collaboration, support and sharing of information (Jung & Tak, 2017). Throughout the hospitalization, which lasted approximately one week, there was an attempt to provide care naturally and in an atmosphere of availability both in relation to X and her parents, who needed to talk and share their doubts and fears. It was possible to establish a relationship with the family, which facilitated the process and, in the light of the SWOT methodology, this aspect was identified as a strength. In other situations, X and the parents only intended to remain silent, and that was respected. However, in most situations the parents were open to talking about the widest range of subjects and they themselves started the conversation. As a student, there was a cautious response for fear of giving a less correct answer. This fear in providing care can, according to

e, à luz da metodologia SWOT este aspeto foi identificado como uma força. Noutras situações a X e os pais pretendiam apenas estar em silêncio o que foi respeitado. No entanto, na maior parte das situações os pais mostravam-se abertos a conversar sobre a maior diversidade de assuntos sendo eles próprios a iniciarem a conversa. Enquanto alguma existia uma resposta cautelosa pelo medo de dar uma resposta menos correta. Este receio na prestação de cuidados pode, segundo a metodologia SWOT ser identificado como uma fraqueza. No entanto, foi bastante interessante observar a forma como cada enfermeiro lidava com a situação, uns com uma maior frieza e outros com uma grande sensibilidade e empatia. Esta constatação foi uma oportunidade importante e relevante para a aprendizagem sendo a observação do comportamento da enfermeira orientadora promotora da aprendizagem. Nos cuidados diários demonstrava gentileza, disponibilidade e a capacidade de ver além daquilo que os pais demonstravam.

Esta situação gerou exaustão e grande tensão durante o estágio pela iminência da morte da X. Esta complexidade e a proximidade da morte da adolescente foi identificada como uma ameaça. Contudo, quando de facto a X faleceu notou-se a importância da preparação dos pais pois estes encontravam-se calmos e toda a situação foi gerida com tranquilidade. Este aspeto está em linha com a prática dos cuidados centrados na família e a importância atribuída ao suporte e envolvimento nos cuidados. Após a declaração do óbito promoveu-se a privacidade à família no respeito pela situação o que mais uma vez se alinha com os princípios da filosofia de cuidados centrados na família. Por opção dos pais os cuidados finais à X foram prestados pelos profissionais na sua presença. Foi chocante a visão do corpo da X já falecida, mas também comovente a atitude de toda a equipa que se encontrava presente e que conheciam a X e a sua família desde o seu nascimento. A oportunidade de presenciar um momento como este revelou-se simultaneamente como uma ameaça e como uma oportunidade.

Apesar de difícil, foi uma situação importante no percurso enquanto futura enfermeira sobretudo na gestão das competências emocionais.

3. METODOLOGIA

Enquanto metodologia a situação foi analisada com recurso à técnica de análise SWOT. A descrição efetuada e a sua relação com a filosofia de cuidados centrados na família permitiram a identificação de aspetos essenciais. Relativamente às forças identifica-se a aquisição de competências emocionais e de comunicação e o estabelecimento de uma relação terapêutica com a família. A operacionalização da filosofia de cuidados centrados na família baseia-se no estabelecimento desta relação que permitirá depois operacionalizar quer o suporte quer a partilha de informações com a família. Como fraquezas salienta-se a insegurança nos cuidados e o confronto direto com uma situação de morte de uma adolescente. Enquanto oportunidades identifica-se a aprendizagem com a enfermeira tutora nomeadamente no modo de intervir, na comunicação com os pais, na antecipação de cuidados e no desenvolvimento e gestão de competências emocionais. Estes aspetos alinham-se com um dos pilares chave dos cuidados centrados na família nomeadamente o respeito. Por fim, enquanto ameaças identifica-se a complexidade da situação bem como toda a

the SWOT methodology, be identified as a weakness. However, it was quite interesting to observe how each nurse dealt with the situation, some with greater coldness and others with great sensitivity and empathy. This finding was an important and relevant learning opportunity, the observation of the tutor nursing behavior promoted the student learning. In daily care, she showed kindness, availability and the ability to see beyond what her parents showed.

This situation generated exhaustion and great tension during the clinical practice due to the imminence of X's death. This complexity and the proximity of the adolescent's death was identified as a threat. However, when X in fact passed away, the importance of her parents' preparation was noted, as they were calm and the whole situation was calmly managed. This aspect is in line with the practice of family-centered care and the importance given to support and involvement in care. After the declaration of death, privacy was promoted to the family, respecting the situation, which is once again in line with the principles of the philosophy of family-centered care. By choice of the parents, X's final care was provided by professionals in their presence. The sight of X's dead body was shocking, nevertheless the attitude of the entire team that was present and who had known X and her family since she was born was touching. The opportunity to witness a moment like this proved to be both a threat and an opportunity.

Despite being difficult, it was an important situation in the journey as a future nurse, especially in the management of emotional skills.

3. METHODOLOGY

As to methodology, the situation was analyzed using the SWOT analysis technique. The description made and its relationship with the philosophy of family centered care allowed the identification of essential aspects. Regarding strengths, the acquisition of emotional and communication skills and the establishment of a therapeutic relationship with the family were identified. The operationalization of the family-centered care philosophy is based on the establishment of this relationship, which will then allow operationalizing both the support and the sharing of information with the family. As weaknesses, insecurity in care and the direct confrontation with a situation of death of an adolescent stand out. As opportunities, learning with the tutor nurse is identified, namely in the way of intervening, in communicating with parents, in anticipating care and in the development and management of emotional skills. These aspects are in line with one of the key pillars of family-centered care, namely respect. Finally, as threats, the complexity of the situation is identified, as well as all the tension experienced in that period, and especially on the death day.

4. DISCUSSION WITH LITERATURE REVIEW

In the situation presented, the teenager was monitored by the pediatric palliative care team and had PD and Guillain-Barré syndrome as diagnoses. According to Neves et al. (2013) PD is also known as glycogen storage disease type II. It is a genetic, autosomal recessive pathology that occurs due to acid maltase deficiency. As a result, there is an accumulation of glycogen in the organs, with striated muscle and the heart is the most affected.

tensão vivenciada naquele período e, principalmente no dia do falecimento.

4. DISCUSSÃO COM REVISÃO DA LITERATURA

Na situação apresentada a adolescente era acompanhada pela equipa de cuidados paliativos pediátricos e tinha como diagnósticos a DP e síndrome de Guillain-Barré. Segundo Neves *et al.* (2013) a DP é também designada por doença de armazenamento de glicogénio tipo II. Trata-se de uma patologia genética, autossómica recessiva que ocorre por deficiência de máltase ácida. Como consequência existe uma acumulação de glicogénio nos órgãos sendo o músculo estriado e o coração os mais afetados. A síndrome de Guillain-Barré é identificada como uma doença autoimune que se caracteriza por paralisia ascendente simétrica progressiva (De-Lucca *et al.*, 2020). Atendendo a estas situações compreende-se que quer a X quer a sua família tivessem o acompanhamento de uma equipa especializada. Os cuidados paliativos pediátricos são uma abordagem que pretende a melhoria da qualidade de vida das crianças e das suas famílias, atuando na prevenção e alívio de sofrimento pela identificação precoce, avaliação e tratamento apropriado da dor e de outros problemas físicos, psicossociais e espirituais (Lo *et al.*, 2022). A sua ação envolve estratégias de acolhimento e proteção até os cuidados de fim de vida e ao momento do luto.

No contexto de internamento e no contacto permanente com os pais foi possível compreender o papel da equipe de enfermagem. De facto, a enfermagem enquanto ciência do cuidado humano faz o elo entre o sujeito, a família e os restantes profissionais da equipa multidisciplinar. Neste sentido, durante a hospitalização em enfermarias pediátricas, é comum um forte vínculo entre a equipa de enfermagem e os familiares das crianças que se fortalece em caso de internamentos prolongados ou repetidos no tempo (Medeiros *et al.*, 2022). Esta ligação foi notória e favoreceu a boa gestão da situação. Um fator facilitador de todo este processo foi a filosofia vigente no âmbito dos cuidados de enfermagem no contexto de internamento da criança: cuidados centrados na família (Loureiro, Antunes & Charepe, 2021). Foi a primeira vez, que enquanto estudante de enfermagem, houve a confrontação com uma situação deste tipo no contexto pediátrico. Já existem experiências prévias com doentes adultos bem como comunicação de más notícias a familiares. Contudo, o contacto com pais que iriam perder uma filha de 12 anos foi de facto uma experiência nova. A diversidade de experiências no contexto de ensino clínico leva o estudante a relacionar os conteúdos aprendidos com a realidade profissional (Williamson *et al.*, 2020). No período de internamento da X o relacionamento com os pais foi pautado por momentos de silêncio e momentos de partilha ativa. Gomathi *et al.* (2017) salientam que a presença dos pais pode induzir stress e dificuldades comunicacionais nos estudantes de enfermagem. Neste sentido, nem sempre foi fácil identificar a necessidade dos pais sendo essencial o papel da enfermeira orientadora atuando como mediadora e exemplo a seguir. As experiências de estágio são fortemente influenciadas pela equipa de enfermagem, mas em particular pelo orientador de estágio (Ramos *et al.*, 2022). A orientadora sabia como agir em cada situação, o que dizer, quando o dizer explicando cada procedimento aos pais e garantindo a não existência de

Guillain-Barré syndrome is identified as an autoimmune disease that is characterized by progressive symmetrical ascending paralysis (De-Lucca *et al.*, 2020). Given these situations, it is understandable that both X and her family were monitored by a specialized team. Pediatric palliative care is an approach that aims to improve the quality of life of children and their families, acting in the prevention and relief of suffering through early identification, assessment and appropriate treatment of pain and other physical, psychosocial and spiritual problems (Lo *et al.*, 2022). Its action involves reception and protection strategies until end-of-life care and the mourning period.

In the context of hospitalization and permanent contact with the parents, it was possible to understand the nursing team role. In fact, nursing as a science of human care makes the link between the subject, the family and the other multidisciplinary team professionals. In this sense, during hospitalization in pediatric wards, a strong bond between the nursing team and the children's families is common, which is strengthened in case of prolonged or repeated hospitalizations in time (Medeiros *et al.*, 2022). This connection was notorious and favored the good management of the situation. A facilitating factor of this whole process was the prevailing philosophy in the context of nursing care in the context of the child's hospitalization: family-centered care (Loureiro, Antunes & Charepe, 2021). It was the first time that, as a nursing student, I had to confront a situation of this type in the pediatric context. There have been previous experiences with adult patients as well as communication of bad news to family members. However, contacting parents who were about to lose a 12-year-old daughter was indeed a new experience. The diversity of experiences in the context of clinical teaching leads the student to relate the contents learned with the professional reality (Williamson *et al.*, 2020). During X's hospitalization period, the relationship with her parents was guided by moments of silence and moments of active sharing. Gomathi *et al.* (2017) point out that the presence of parents can induce stress and communication difficulties in nursing students. In this sense, it was not always easy to identify the parents' needs, and the role of the tutor nurse, acting as a mediator and example to follow, was essential. Clinical practice experiences are strongly influenced by the nursing team, but in particular by the tutor nurse (Ramos *et al.*, 2022). She knew how to act in each situation, what to say, when to say it, explaining each procedure to the parents and ensuring that there were no doubts.

The SWOT analysis allowed to identify strengths such as emotional and communication skills that helped in providing care. Weaknesses (eg insecurity in care) could have represented a limitation. However, the identification of opportunities (eg learning with the tutoring nurse, namely on how to intervene) allowed mitigating of both weaknesses and threats (complexity of the situation and death).

Clinical teaching is a stressful moment in the academic students path with an impact on their personal life and school results (Brodersen & Lorenz, 2020). In this situation, there was a particularly arduous context that corresponded to the child's death and the entire surrounding situation. Despite being difficult, it was an important situation in the journey as a future nurse, especially in the management of emotional skills. Likewise, the importance of this type of reports from a pedagogical

dúvidas.

A análise SWOT permitiu identificar forças como as competências emocionais e de comunicação que ajudaram na prestação de cuidados. As fraquezas (ex. insegurança nos cuidados) poderiam ter representado um entrave. Contudo, a identificação de oportunidades (ex. aprendizagem com a enfermeira tutora nomeadamente no modo de intervir) permitiu mitigar quer as fraquezas quer as ameaças (complexidade da situação e morte).

O ensino clínico é um momento stressante no percurso académico dos estudantes com impacto na sua vida pessoal e nos resultados escolares (Brodersen & Lorenz, 2020). Nesta situação houve um contexto particularmente árduo que correspondeu ao falecimento da criança e toda a situação envolvente. Apesar de difícil, foi uma situação importante no percurso enquanto futura enfermeira sobretudo na gestão das competências emocionais. De igual forma ressalta-se a importância deste tipo de registo do ponto de vista pedagógico. Permite o desenvolvimento de competências pela análise detalhada e fundamentada da situação. A utilização de uma metodologia que identifica claramente os principais aspetos é estruturante do pensamento mesmo em situações mais difíceis como a apresentada neste registo. O desenvolvimento de competências emocionais é importante no bem-estar físico e psicossocial dos estudantes e promotor de uma melhor adaptabilidade à profissão (Rafael *et al.*, 2022).

5. CONCLUSÃO

O registo escrito do momento vivenciado permitiu a reflexão acerca de um episódio marcante no contexto de ensino clínico. Foi possível registar e refletir sobre os eventos de uma forma distanciada com uma análise detalhada dos aspetos mais significativos. O próprio processo de escrita teve um efeito benéfico na gestão emocional de toda a situação. A revisão da literatura permitiu compreender todo o processo e enquadrar as aprendizagens de uma forma integrada. A utilização da análise SWOT permitiu a segmentação dos aspetos mais relevantes desta experiência sendo útil em toda a gestão do processo. Foi uma experiência de importante e fundamental na evolução enquanto estudante de enfermagem e futura enfermeira.

CONFLITO DE INTERESSES

Os autores declaram não existirem conflitos de interesse.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS/REFERENCES

- Afonso T, Loureiro F. Cuidados à criança em situação crítica: reflexão segundo o ciclo reflexivo de aprendizagem. *Enfermagem* **9**:12–7, 2018.
- Brodersen L, Lorenz R. Perceived stress, physiological stress reactivity, and exit exam performance in a prelicensure Bachelor of Science nursing program. *Int J Nurs Educ Scholarsh* **17**:1–12, 2020. <https://doi.org/10.1515/ijnes-2019-0121>
- Bulman C, Schutz S, editors. *Reflective Practice in Nursing*. 5th ed. Wiley-Blackwell: West Sussex, 2013.
- De-Lucca MET, Maffini JF, Grassi MG, *et al.* Síndrome de Guillain-Barré na pediatria: revisão de literatura. *Residência Pediátrica* **0**:523, 2020.
- Gomathi S, Jasmindebora S, Baba V. Impact of Stress on Nursing Students. *Int J Innov Res Adv Stud* **4**:107–10, 2017.
- Hosseinejad A, Rassouli M, Jahani S, *et al.* Requirements for Creating a Position for Community Health Nursing Within the Iranian Primary Health Care System: A SWOT Analysis. *Front Public Health*

point of view is highlighted. They allow the development of competences through a detailed and substantiated analysis of the situation. The use of a methodology that clearly identifies the main aspects allows to structure the thought even in more difficult situations such as the one presented in this report. The development of emotional skills is important for students' physical and psychosocial well-being and promotes a better adaptability to the profession (Rafael *et al.*, 2022).

5. CONCLUSION

The written report of the experienced moment allowed the reflection on a remarkable episode in the context of clinical teaching. It was possible to report and reflect on the events in a distanced way with a detailed analysis of the most significant aspects. The writing process itself had a beneficial effect on the emotional management of the whole situation. The literature review allowed understanding the whole process and framing learning in an integrated way. The use of the SWOT analysis allowed the segmentation of the most relevant aspects of this experience, being useful throughout the management of the process. It was an important and fundamental experience in my evolution as a nursing student and future nurse.

CONFLICT OF INTERESTS

The authors declare that there are no conflicts of interest.

- 9:1–14, 2022. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.793973>
- Jung S, Tak Y. Family-Centered Care for Hospitalized Children: Concept Analysis. *Child Health Nurs Res* **23**, 2017. <http://dx.doi.org/10.4094/chnr.2017.23.1.28>
- Lo DS, Hein N, Bulgareli JV. Pediatric palliative care and end-of-life: a systematic review of economic health analyses. *Rev Paul Ped* **40**:340–6, 2022. <https://doi.org/10.1590/1984-0462/2022/40/2021002>
- Loureiro F, Antunes V, Charepe Z. Theoretical nursing conceptions in hospitalized child care: scoping review. *Rev Bras Enferm* **74**, 2021. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0265>
- Loureiro F, Ferreira M, Sarreira-de-Oliveira P, Antunes V. Interventions to Promote a Healthy Sexuality among School Adolescents: A Scoping Review. *Jou Pers Med* **11**, 2021. <https://www.mdpi.com/2075-4426/11/11/1155>
- Medeiros JA de, Almeida Júnior JJ de, Oliveira LPBA de, et al. Death and dying of newborns and children: relationships between nursing and family according to Travelbee. *Rev Bras Enferm* **75**, 2022. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0007>
- Neves FL, Garcia PC, Madureira N, et al. Doença de pompe juvenil: Estudo retrospectivo de casuística clínica. *Acta Med Port* **26**:361–70, 2013.
- Rafael L, Sousa S, Ferreira Bueno LB, et al. Emotional education and development of emotional skills in students of health courses: an integrative review. *Uningá Review* **37**, 2022 <https://doi.org/10.46311/2318-0579>
- Ramos TK, Nietzsche EA, Backes VMS, et al. Estágio Curricular Supervisionado: atribuições e limitações na perspectiva do enfermeiro supervisor, docente orientador e gestor. *Rev Bras Enferm* **75**, 2022. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0098>
- Sawyer S, Azzopardi P, Wickremarathne D, Patton G. The age of adolescence. *Lancet Child & Adol Health* **2**, 2018. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Sincy P. SWOT Analysis in Nursing. *Int Jour Nurs Care* **4**:34, 2016. <https://doi.org/10.5958/2320-8651.2016.00008.9>
- Williamson GR, Kane A, Plowright H, et al. 'Thinking like a nurse': Changing the culture of nursing students' clinical learning: Implementing collaborative learning in practice. *Nurse Educ Pract* **43**:102742, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102742>