

Abordagem em contexto escolar: Projeto de parceria entre a ESSAlcoitão e o CECD Cooperativa para a Inclusão na formação de terapeutas ocupacionais

School-based practice: A partnership project between ESSAlcoitão and CECD Cooperativa para a Inclusão in occupational therapists training

Nuno Moreira^{1*} , Sofia Lucas² , Ana Filipa Mendes² , Carla Bernardo² 

¹Escola Superior de Saúde do Alcoitão (SCML/ESSAlcoitão) – Departamento de Terapia Ocupacional, Alcoitão, Portugal.

²Centro de Educação para o Cidadão com Deficiência (CECD – Cooperativa para a Inclusão) – Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), Mira Sintra, Portugal.

Recebido/Received: 02-10-2024; Revisto/Revised: 14-10-2024; Aceite/Accepted: 28-10-2024

Resumo

Introdução: O terapeuta ocupacional é um profissional que está presente nas equipas de apoio à educação inclusiva. Reconhece que o estar e participar em atividades na escola, é uma das principais ocupações das crianças e jovens. Da sua ação é esperado que seja capaz de trabalhar de forma colaborativa, com foco na eliminação ou redução das barreiras à aprendizagem e inclusão. **Objetivo:** Pretende-se com este trabalho apresentar o desenho e analisar o impacto de três anos de implementação de um projeto de parceria, no âmbito de uma unidade curricular do 3º ano de licenciatura, dirigida à abordagem do terapeuta ocupacional em contexto escolar. **Material e Métodos:** Enquadrado numa investigação qualitativa, foi realizada uma análise exploratória detalhada do desenho do projeto e uma análise de conteúdo às respostas dos questionários de avaliação, dirigidos aos parceiros. **Resultados:** A análise exploratória e a análise de conteúdo aos questionários indicam que a metodologia selecionada e as etapas inerentes ao desenho do projeto revelaram-se facilitadoras do desenvolvimento das competências esperadas. **Conclusão:** Este projeto mostrou ter impacto nos estudantes e nos profissionais envolvidos. A estrutura utilizada no seu desenho promoveu uma boa prática pedagógica, relevante para a reflexão conjunta e dirigida para a comunidade.

Palavras-chave: Formação em terapia ocupacional; abordagem em contexto escolar; educação inclusiva; problem-based learning; metodologia qualitativa.

Abstract

Introduction: The occupational therapist is a professional who is present in inclusive education support teams. They recognise that being and participating in school activities is one of the main occupations of children and young people. They are expected to be able to work collaboratively, with a focus on eliminating or reducing barriers to learning, participation and inclusion of all students. **Objective:** The aim of this paper is to present the design and analyse the impact of three years of implementation of a partnership project, within the scope of a curricular unit of the 3rd year of the degree, aimed at the approach of the occupational therapist in the school context. **Material and Methods:** The exploratory analysis and the content analysis of the questionnaires indicate that the selected methodology and the steps inherent to the project design proved to facilitate the development of the expected competences. **Results:** Framed in qualitative research, a detailed exploratory analysis of the project design and a content analysis of the answers to the evaluation questionnaires, addressed to the partners, were carried out. **Conclusion:** This project proved to have an impact on the students and professionals involved. The structure used in its design promoted a good pedagogical practice, relevant for joint reflection and directed towards the community.

Keywords: Occupational therapy training; school-based practice; inclusive education; problem-based learning; qualitative methodology.

1. INTRODUÇÃO

É hoje consensual, tanto no contexto internacional como nacional, que Todos somos chamados a intervir para que a filosofia e princípios inerentes a um modelo de educação inclusiva sejam diariamente defendidos, na singularidade e especificidade de cada país. Estes pressupostos têm ganho uma

1. INTRODUCTION

There is now a consensus, both internationally and nationally, that we are all called upon to intervene so that the philosophy and principles inherent in an inclusive education model are defended daily, in the uniqueness and specificity of each country. These assumptions have gained great consistency and have been widely disseminated over the last few decades (UNICEF, 2019; UN, 2015; SPGL, 2015; DL 54/2018).



grande consistência e sido amplamente difundidos ao longo das últimas décadas (UNICEF, 2019; ONU, 2015; SPGL, 2015; DL 54/2018).

A Federação Mundial de Terapeutas Ocupacionais (WFOT, 2016) refere no documento de posicionamento sobre a abordagem em contexto escolar que, a educação inclusiva, é um direito primordial e não negociado. Para além disso, os terapeutas ocupacionais são profissionais formados e qualificados para trabalhar em colaboração e parceria com outros elementos da comunidade, de modo a permitir a participação de todos os alunos em ocupações significativas e no ambiente escolar da sua escolha, como parte da justiça ocupacional.

Neste contexto, de modo a responder às necessidades das escolas e dos seus alunos, a abordagem atual dos terapeutas ocupacionais deve seguir uma perspetiva alinhada com o modelo biopsicossocial, com o objetivo de reduzir ou minimizar as barreiras ambientais (físicas, sociais, tecnológicas, pedagógicas e institucionais) à aprendizagem e inclusão, potenciando a capacitação e participação de todos os alunos (DGE, 2015).

A Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSAlcoitão) apresenta o seu plano de estudos reconhecido pela WFOT e pela *European Network of Occupational Therapy in Higher Education* (ENOTHE) e possibilita aos estudantes do 3º ano do curso de licenciatura a frequência de um módulo de 26 horas de aulas, de tipologia seminário, dirigido à abordagem do terapeuta ocupacional em contexto escolar, inserido na unidade curricular (UC) anual de Temas Aprofundados em Terapia Ocupacional I. O desenho deste módulo está em consonância com o que é preconizado pela *School-Based Occupational Therapy International Network* (SBOT-IN), tendo como principais objetivos: discutir e explicar os conceitos que na atualidade permitem refletir sobre os processos de inclusão escolar; pensar sobre o papel do terapeuta ocupacional nas equipas de inclusão escolar e identificar os desafios à sua prática; analisar modelos teóricos facilitadores de uma abordagem universal e inclusiva. Estes tópicos são sempre abordados numa perspetiva internacional e nacional.

Com este enquadramento surge, no ano letivo 2020/2021, o projeto piloto de parceria entre a ESSAlcoitão e o Centro de Recursos para a Inclusão do CECD Cooperativa para a Inclusão (CRI CECD), permitindo aos estudantes uma abordagem integradora aos conteúdos lecionados e articulada com as necessidades sentidas no contexto da prática profissional.

Assim, este trabalho tem como objetivo apresentar a estrutura utilizada no desenho deste projeto e analisar o impacto de três anos da sua implementação, quer na perspetiva dos estudantes da ESSAlcoitão, como da equipa do CRI CECD.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Seguindo o método de investigação qualitativa (Bardin, 2009) partimos para a análise descritiva detalhada do desenho do projeto.

Num primeiro momento, foram consideradas as questões éticas na investigação com crianças, baseadas nas ferramentas para uma prática reflexiva desenvolvidas no projeto ERICH (Powell, Graham & Truscott, 2016). Tendo por base a metodologia de

The World Federation of Occupational Therapists (WFOT, 2016) states in its position paper on the school approach that inclusive education is a primary and non-negotiated right. Furthermore, occupational therapists are professionals who are trained and qualified to work in collaboration and partnership with others in the community to enable all students to participate in meaningful occupations and the school environment of their choice as part of occupational justice.

In this context, to respond to the needs of schools and their students, the current approach of occupational therapists must follow a perspective aligned with the biopsychosocial model, with the aim of reducing or minimising environmental barriers (physical, social, attitudes, technological, pedagogical and institutional) to learning and inclusion, enhancing the empowerment and participation of all students (DGE, 2015).

The Escola Superior de Saúde do Alcoitão (ESSAlcoitão) presents its syllabus recognised by the WFOT and the European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) and allows students in the 3rd year of the degree course to attend a 26-hour module of the seminar type, aimed at the occupational therapist's approach in the school context, as part of the annual curricular unit (CU) Issues in Occupational Therapy I. The design of this module is in line with what is recommended by the School-Based Occupational Therapy International Network (SBOT-IN). Its main objectives are: to discuss and explain the concepts that currently allow us to reflect on the processes of school inclusion; to think about the role of the occupational therapist in school inclusion interdisciplinary teams and identify the challenges to their practice; to analyse theoretical models that facilitate a universal design and inclusive approach. These topics are always approached from an international and national perspective.

Within this framework, the pilot partnership project between ESSAlcoitão and the CECD Cooperativa para a Inclusão (CRI CECD) emerged in the 2020/2021 academic year, allowing students to take an integrated approach to the content taught and articulate it with the needs felt in the context of professional practice.

The aim of this paper is therefore to present the structure used to design this project and to analyse the impact of its implementation over three years, both from the perspective of ESSAlcoitão students and the CRI CECD team.

2. MATERIAL AND METHODS

Following the qualitative research method (Bardin, 2009), we began by analysing the project design in detail.

Firstly, ethical issues in research with children were considered, based on the tools for reflective practice developed in the ERICH project (Powell, Graham & Truscott, 2016). Based on the Problem-Based Learning (PBL) teaching and learning methodology (Andrew, Heather, Cindy & Peggy, 2015), the students are challenged, in the context of carrying out group work, to find a possible solution in addressing problem situations from the real context that present challenges to the school inclusion process. The entire process related to the problem-solving cycle and the stages inherent in this challenge were previously articulated with the coordinator of the CRI CECD team.

ensino e aprendizagem *Problem-Based Learning* (PBL) (Andrew, Heather, Cindy & Peggy, 2015), os estudantes são desafiados, no âmbito da realização de um trabalho de grupo, a encontrar uma possível solução na abordagem às situações-problema vindas do contexto real e que apresentam desafios ao processo de inclusão escolar. Todo o processo relacionado com o ciclo de resolução de problemas e as etapas inerentes a este desafio foram previamente articuladas com a coordenadora da equipa do CRI CECD.

Numa primeira fase, são formados os grupos de estudantes e distribuídas as situações-problema selecionadas previamente pela equipa do CRI CECD. Cabe também a esta equipa criar um documento escrito (vigneta) onde consta uma breve descrição dos casos e a identificação clara do desafio à inclusão. As diferentes situações-problema são atribuídas de forma aleatória aos grupos de estudantes, ficando desta forma associados aos respetivos técnicos da equipa do CRI CECD (equipa técnica que dá apoio ao agrupamento de escolas da respetiva situação-problema). O acesso a este documento acontece a meio da UC, permitindo aos estudantes discutir e analisar o caso de forma articulada com os conteúdos teóricos abordados ao longo das aulas. É também neste momento que alguns elementos da equipa CRI CECD (a coordenadora e as técnicas de referências das diferentes áreas), são convidados a participar numa aula da UC, com o objetivo de fazer uma breve apresentação e partilha sobre a dinâmica, modelo de funcionamento da equipa e foco da sua abordagem. Todos os documentos necessários para a elaboração do trabalho (o projeto de parceria, as vinhetas, o guião e a grelha de avaliação do trabalho de grupo) ficam acessíveis na plataforma Moodle da ESSAlcoitão.

No processo de elaboração do trabalho de grupo foram estabelecidos três momentos chave, de modo a facilitar o atingir do objetivo proposto e o desenvolvimento das competências esperadas: 1º momento (fase exploratória), cada grupo tem a possibilidade de articular de forma direta, via *email*, com o colega terapeuta ocupacional do CRI CECD. Este primeiro contacto tem como objetivo o esclarecimento de questões que surgiram da leitura das vinhetas, e a recolha de dados que considerem relevantes à compreensão da situação-problema. No 2º momento (fase de planeamento), os estudantes podem reunir (uma vez), com a equipa técnica do CRI CECD que acompanha a criança ou jovem. Esta reunião é solicitada pelo grupo de estudantes e realizada em formato *online*, através da plataforma *Microsoft Teams*. Este momento tem como objetivo a partilha de ideias para a resolução da situação-problema e obter *feedback* da equipa CRI CECD. O 3º momento (partilha das soluções) consiste na apresentação dos trabalhos finais numa reunião de equipa do CRI CECD, em formato *online*, na última aula da UC. Ao longo do processo de elaboração dos trabalhos, os estudantes têm também a oportunidade de discutir as ideias que estão a ser pensadas com o docente da ESSAlcoitão, numa aula de tipologia orientação tutorial (1h por grupo), que acontece uma semana antes da apresentação dos trabalhos.

No final do processo, com vista à avaliação do impacto do projeto foi construído um questionário, em formato *online*, com recurso ao *Microsoft Forms*, contendo quatro questões abertas: (1) Identifique três aspetos que considera positivos neste projeto; (2) Identifique três aspetos a modificar ou a melhorar; (3) Identifique três aspetos que considere como uma mais-valia do ponto de vista pessoal; (4) Identifique três aspetos que considere uma mais-valia como profissional/futuro profissional. O questionário é

As a first step, groups of students are formed and the problem situations selected in advance by the CRI CECD team are distributed. This team is also responsible for creating a written document (vignette) containing a brief description of the cases and a clear identification of the challenge to inclusion. The different problem situations are randomly assigned to groups of students, thus associating them with the respective technicians from the CRI CECD team (the technical team that supports the school cluster of the respective problem situation). Access to this document takes place halfway through the course, allowing students to discuss and analyse the case in articulation with the theoretical content addressed throughout the lessons. It's also at this point that some members of the CRI CECD team (the coordinator and the technical references from the different areas) are invited to take part in a CU class, with the aim of giving a brief presentation and sharing about the team's dynamics, operational model and the focus of its approach. All the documents needed to prepare the work (the partnership project, the vignettes, the script and the group work assessment grid) are accessible on ESSAlcoitão Moodle platform.

In the process of preparing the group work, three key moments have been established to facilitate the achievement of the proposed objective and the development of the expected competences: 1st moment (exploratory phase), each group has the opportunity to liaise directly, via email, with their occupational therapist colleague at CRI CECD. The aim of this first contact is to clarify any questions that have arisen from reading the vignettes, and to collect any data they consider relevant to understanding the problem situation. In the 2nd phase (planning phase), the students can meet (once) with the CRI CECD technical team that is accompanying the child or adolescent. This meeting is requested by the group of students and takes place online via the Microsoft Teams platform. The aim of this meeting is to share ideas for resolving the problem situation and get feedback from the CRI CECD team. The third stage (sharing the solutions) consists of presenting the final work at CRI CECD team meeting, in online format, in the last class of the module. Throughout the process of preparing the work, the students also can discuss the ideas they are thinking about with the ESSAlcoitão lecturer, in a tutorial class (1 hour per group), which takes place a week before the presentation of the work.

At the end of the process, in order to assess the impact of the project, a questionnaire was created online using Microsoft Forms, containing four open questions: (1) Identify three aspects that you consider to be positive in this project; (2) Identify three aspects that need to be changed or improved; (3) Identify three aspects that you consider to be an asset from a personal point of view; (4) Identify three aspects that you consider to be an asset as a professional/future professional. The questionnaire is to be completed individually and anonymously and sent out on the last day of classes, after the final work has been shared. The questionnaires were content analysed over the three years of the project's implementation (school years 2020/2021; 2021/2022 and 2022/2023). MAXqda analytics pro 2022 software was used to create the categories and analyse their frequency.

3. RESULTS

Regarding the project's design, the results show that the

de preenchimento individual e anónimo, enviado no último dia de aulas, após o momento de partilha dos trabalhos finais. Foi realizada a análise de conteúdo aos questionários nos três anos de implementação do projeto (anos letivos 2020/2021; 2021/2022 e 2022/2023). Para a criação das categorias e respetiva análise de frequência foi utilizado como recurso o *software* MAXqda *analytics pro 2022*.

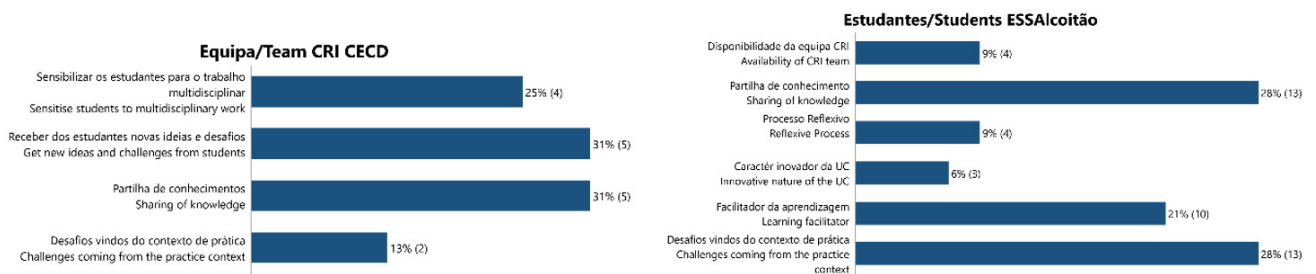
3. RESULTADOS

No que se refere ao desenho do projeto, podemos identificar como resultados que a metodologia de ensino e de aprendizagem selecionada facilitou o alcançar dos objetivos propostos no âmbito da UC, nos três anos de implementação do projeto. Analisando os resultados, de acordo com os três momentos chave que guiaram este processo, podemos dizer que: no 1º momento (fase exploratória), os estudantes conseguiram formular questões que os ajudaram a conhecer a criança/jovem com foco na sua participação em ocupações significativas e identificar as características do ambiente escolar; no 2º momento (fase de planeamento), o *feedback* dado pela equipa CRI CECD foi fundamental para a compreensão da aplicabilidade e necessidade de ajuste ao contexto de prática das soluções pensadas pelos grupos e para a compreensão da situação-problema numa perspetiva multidisciplinar; no 3º momento (partilha das soluções), os produtos finais dos trabalhos apresentados foram considerados pelos parceiros, na maioria dos casos, como adequados e com aplicabilidade ao contexto de prática, sendo identificados alguns trabalhos como inovadores na forma de abordar a situação-problema.

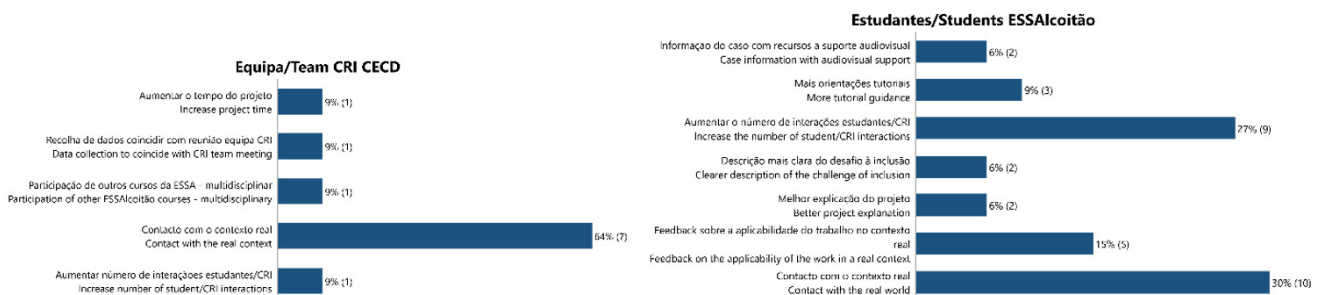
Relativamente à análise de conteúdo realizada ao questionário de avaliação do projeto, podemos dizer que de um total de 78 indivíduos (N=78) foram submetidas 29 respostas, correspondendo a uma taxa de 37,18%. É feita a apresentação dos resultados com a perspetiva dos estudantes da ESSAlcoitão e da equipa CRI CECD para cada questão (figuras 1, 2, 3 e 4 em anexo).

teaching and learning methodology selected facilitated the achievement of the objectives proposed within the scope of the CU over the three years of the project's implementation. Analysing the results according to the three key moments that guided this process, we can say that: in the 1st moment (exploratory phase), the students were able to formulate questions that helped them get to know the child/adolescent with a focus on their participation in meaningful occupations and identify the characteristics of the school environment; in the 2nd moment (planning phase), the feedback given by the CRI CECD team was fundamental for understanding the applicability and need to adjust the solutions devised by the groups to the context of practice and for understanding the problem situation from a multidisciplinary perspective; at the third stage (sharing the solutions), the final products of the work presented were considered by the partners, in the majority of cases, to be appropriate and applicable to the context of practice, and some of the work was identified as innovative in the way it approached the problem situation.

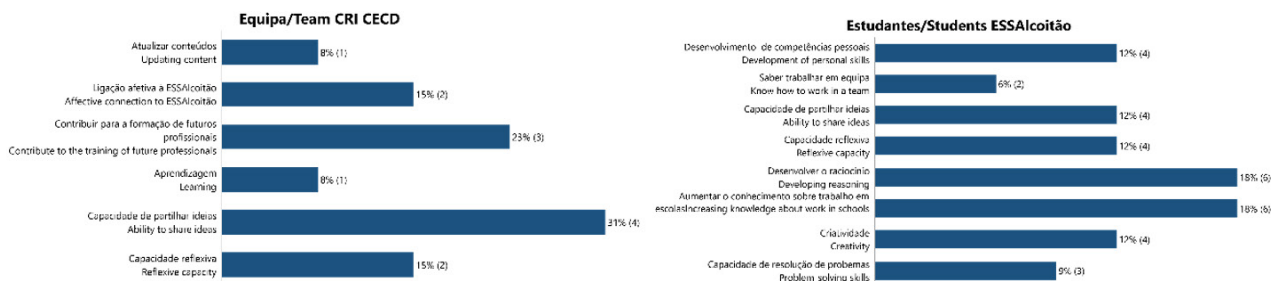
Regarding the content analysis carried out on the project evaluation questionnaire, we can say that out of a total of 78 individuals (N=78), 29 responses were submitted, corresponding to a rate of 37.18%. The results are presented from the perspective of the ESSAlcoitão students and the CRI CECD team for each question (figures 1, 2, 3 and 4 attached).



Figura/Figure 1: Questão 1 - Identifique três aspetos que considera positivos neste projeto/Question 1 - Identify three aspects that you think are positive about this project.



Figura/Figure 2: Questão 2 - Identifique três aspetos a modificar ou a melhorar/Question 2 - Identify three aspects to change or improve.



Figura/Figure 3: Questão 3 - Identifique três aspetos que considere como uma mais-valia do ponto de vista pessoal/Question 3 - Identify three aspects that you consider to be an asset from a personal point of view.



Figura/Figure 4: Questão 4 - Identifique três aspetos que considere uma mais-valia como profissional/Question 4 - Identify three aspects that you consider to be an asset as a professional/future professional.

4. DISCUSSÃO

A metodologia PBL que serviu de base para o desenho deste projeto, apresenta-se no paradigma atual dos processos de ensino e de aprendizagem no ensino superior, como um recurso importante na promoção de uma atitude ativa por parte dos estudantes na busca do conhecimento, conduzindo a uma maior compreensão dos conteúdos e aquisição das competências esperadas. São também identificadas as vantagens na maior satisfação e motivação para a aprendizagem, bem como no desenvolvimento de competências pessoais (Oliveira, Dantas & Almeida, 2014). O papel do professor passa a ser preferencialmente de suporte ao longo de todo o processo de aprendizagem, incentivando e orientando os estudantes (Alt & Raichel, 2022).

Os três momentos chave no desenho do projeto e a interação estabelecida com a equipa CRI CECD estimularam uma componente de cariz mais prática e próxima da realidade existente no contexto profissional. Estes momentos (fase exploratória, fase de planeamento e de partilha de soluções), introduzidos de forma progressiva, conduziram os grupos de estudantes, numa primeira etapa, para a análise crítica à informação constante nas vinhetas, o que levou à formulação de questões para a recolha de dados com foco na participação e no ambiente escolar da criança/jovem. Este aspeto é identificado pela WFOT e pela SBOT-IN como fundamental na abordagem do terapeuta ocupacional em contexto escolar. O terapeuta ocupacional deverá ser um facilitador na promoção de ambientes que maximizem o desenvolvimento académico e social, consistente com o objetivo da inclusão (WFOT, 2016). Numa segunda etapa, é privilegiado o processo de tomada de decisão inerente à capacidade de resolução de problemas. Deste modo, foi possível mobilizar os estudantes para um pensamento crítico e reflexivo que permitiu dirigir a sua intervenção

4. DISCUSSION

The PBL methodology, which served as the basis for the design of this project, is presented in the current paradigm of teaching and learning processes in higher education as an important resource for promoting an active attitude on the part of students in the search for knowledge, leading to a greater understanding of the content and acquisition of the expected competences. Advantages are also identified in terms of greater satisfaction and motivation for learning, as well as the development of personal skills (Oliveira, Dantas & Almeida, 2014). The teacher's role becomes primarily one of support throughout the learning process, encouraging and guiding students (Alt & Raichel, 2022).

The three key moments in the design of the project and the interaction established with the CRI CECD team encouraged a more practical component that was closer to the reality of the professional context. These three moments (exploratory phase, planning phase and solution-sharing phase), introduced progressively, led the student groups, in a first stage, to critically analyse the information contained in the vignettes, which led to the formulation of questions for data collection with a focus on the participation and school environment of the child/adolescent. This aspect is identified by the WFOT and SBOT-IN as fundamental to the occupational therapist's approach in the school context. The occupational therapist should be a facilitator in promoting environments that maximise academic and social development, consistent with the goal of inclusion (WFOT, 2016). In a second stage, the decision-making process inherent in problem-solving skills is favoured. In this way, it was possible to mobilise the students to think critically and reflectively, allowing them to direct their intervention towards solutions with applicability in the context of practice. We now know that the occupational therapist's approach in the school

para soluções com aplicabilidade no contexto de prática. Sabemos hoje que a abordagem do terapeuta ocupacional em contexto escolar deve dirigir-se para a participação, através da adoção de uma intervenção em contexto, suportada em evidência, centrada na ocupação e relevante a nível académico, num modelo de intervenção multinível e que abranja todo o sistema educativo (Lynch, Moore, O'Connor & Boyle, 2023). Numa terceira etapa, foi possível compreender a importância do trabalho colaborativo na dinâmica das equipas escolares. Modelos atuais, conceptualizam esta dimensão como fundamental no trabalho em equipa. É na partilha de competências e conhecimentos existentes entre os vários *stakeholders* que se traduz a efetividade de um trabalho colaborativo e, conseqüentemente, a busca de soluções para os desafios à inclusão. Assim, duas premissas de base são indispensáveis para a abordagem: a construção de relações e a partilha de conhecimentos (Missiuna *et al.*, 2016).

5. CONCLUSÕES

Este trabalho, de natureza qualitativa, teve como objetivo apresentar o desenho e analisar o impacto de três anos de implementação de um projeto de parceria em contexto académico, dirigido à abordagem do terapeuta ocupacional em contexto escolar. Como conclusões podemos aferir que são evidentes as vantagens identificadas pelos parceiros envolvidos (estudantes e profissionais).

Os principais desafios encontrados estão relacionados com a possibilidade de existir um contacto mais próximo com a equipa CRI CECD e maior regularidade de interações. No entanto, é de salientar que este projeto teve o seu início no período de pandemia, com conseqüente impacto na dinâmica de funcionamento das equipas, bem como das instituições de ensino superior. Também é de salientar que as atividades inerentes ao projeto são realizadas pelos profissionais como atividades extra às suas funções, o que implica um maior esforço e disponibilidade. Um outro aspeto identificado como proposta de melhoria centra-se na articulação com outros cursos, nomeadamente da ESSAlcoitão. Como este é um projeto que acontece dentro de uma UC (no 2º semestre), este alargamento implicaria a articulação entre planos de estudos distintos. No entanto, poderá ser uma possibilidade a explorar no futuro.

Como aspetos facilitadores, salienta-se a disponibilidade e envolvimento dos estudantes e de todos os elementos da equipa do CRI CECD. Também os recursos tecnológicos utilizados foram fundamentais para o sucesso na implementação do projeto.

A pouca adesão aos questionários de avaliação poderá ser explicada por não ter sido disponibilizado o tempo para o seu preenchimento, dentro da reunião de equipa. Este fator pode ter levado a que os participantes se esquecessem do seu preenchimento num momento posterior.

Considera-se como mais-valia para a equipa CRI CECD o facto de o projeto ter criado oportunidades para a reflexão conjunta acerca das práticas desenvolvidas pelos terapeutas nas escolas, assim como, oportunidades para a atualização de conteúdos e para a partilha de ideias com os estudantes da ESSAlcoitão, instituição com a qual também mantém uma ligação afetiva ao nível da sua formação de base. As ferramentas desenvolvidas pelos estudantes permitem fazer uma adaptação

contexto must be aimed at participation, through the adoption of an intervention in context, supported by evidence, centred on occupation and relevant at an academic level, in a multi-level intervention model that covers the entire education system (Lynch, Moore, O'Connor & Boyle, 2023). In a third step, it was possible to understand the importance of collaborative work in the dynamics of school teams. Current models conceptualise this dimension as fundamental to teamwork. It is the sharing of skills and knowledge between the various stakeholders that translates into effective collaborative work and, consequently, the search for solutions to the challenges of inclusion. Thus, two basic premises are indispensable to the approach: building relationships and sharing knowledge (Missiuna *et al.*, 2016).

5. CONCLUSION

The aim of this qualitative study was to present the design and analyse the impact of three years of implementing a partnership project in an academic context, aimed at the occupational therapist's approach in the school context. Its conclusions are that the advantages identified by the partners involved (students and professionals) are evident.

The main challenges encountered are related to the possibility of closer contact with the CRI CECD team and more regular interactions. However, it should be noted that this project began during the pandemic, with a consequent impact on the dynamics of the team's operations, as well as those of the higher education institutions. It should also be noted that the activities inherent to the project are carried out by professionals as extra activities to their duties, which implies greater effort and availability. Another aspect identified as a proposal for improvement centres on coordination with other courses, particularly at ESSAlcoitão. As this is a project that takes place within a CU (in the 2nd semester), this extension would imply articulation between different syllabuses. However, this could be a possibility to explore in the future.

The facilitating aspects included the availability and involvement of the students and all the members of the CRI CECD team. The technological resources used were also fundamental to the successful implementation of the project.

The poor adherence to evaluation questionnaires could be explained by the fact that time was not made available to fill them in during the team meeting. This may have led to participants forgetting to fill them in later.

The added value for the CRI CECD team is the fact that the project has created opportunities for joint reflection on the practices developed by therapists in schools, as well as opportunities to update content and share ideas with students from ESSAlcoitão, an institution with which they also have an emotional connection during their basic training. The tools developed by the students make it possible to adapt to different challenges in daily practice and are therefore a useful resource for the team and the school community.

CONFLICTS OF INTEREST

The authors have no conflicts of interest to report.

AUTHORIAL CONTRIBUTIONS

This article is the result of an investigation carried out by

a diferentes desafios na prática diária, sendo, por isso, um recurso útil para a equipa e para a comunidade escolar.

CONFLITOS DE INTERESSES

Os autores não têm qualquer conflito de interesses a reportar.

CONTRIBUIÇÕES AUTORAIS

O presente artigo resulta de uma investigação levada a cabo por um grupo de quatro autores – Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla coordenado por Nuno Moreira.

Conceptualização, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla; Metodologia, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Análise formal, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Investigação, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Curadoria de dados, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Redação - preparação do draft original, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla; Redação - revisão e edição, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Visualização, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Supervisão, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla. Coordenação do projeto, Moreira, Nuno.

Todos os autores leram e concordaram com a versão publicada do manuscrito.

a group of four authors – Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla coordinated by Nuno Moreira.

Conceptualization, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla; Methodology, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Formal analysis, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Research, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Data curation, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Writing - preparation of the original draft, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla; Writing - review and editing, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Visualization, Moreira, Nuno; Lucas, Sofia; Mendes, Ana Filipa; Bernardo, Carla; Supervision, Moreira, Nuno; Bernardo, Carla; Project coordination, Moreira, Nuno.

All authors have read and agreed with the published version of the manuscript.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS/REFERENCES

- Alt D, Raichel N. Problem-based learning, self- and peer assessment in higher education: towards advancing lifelong learning skills. *Research Papers in Education*. **37**(3): 370-394, 2022.
- Andrew W, Heather L, Cindy EH, Peggy AE. *Essential readings in problem-based learning: exploring and extending the legacy of Howard S. Barrows*. Purdue University Press, 2015.
- Bardin L. *Análise de conteúdo*. Edições 70, Persona, Lisboa, 2009.
- Decreto Lei 54/2018 de 6 de julho. Disponível em: <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/54-2018-115652961>, consultado em 22-06-2023, 2018.
- Lynch H, Moore A, O'Connor D, Boyle B. Evidence for implementing tiered approaches in school-based occupational therapy in elementary schools: a scoping review. *American Journal of Occupational Therapy* **77**:1-11, 2023.
- Missiuna C, Pollock N, Campbell W, DeCola C, Hecimovich C, Sahagian WS, Simon J, Song K, Gaines R, Bennett S, McCauley D, Stewart D, Cairney J, Dix L, Camden C. Using an innovative model of service delivery to identify children who are struggling in school. *British Journal of Occupational Therapy* **80**(3), 2016.
- DGE. *Necessidades especiais de educação: O terapeuta ocupacional em contexto escolar*. Disponível em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/o_terapeuta_occupacional_em_contexto_escolar.pdf, consultado em 22-06-2023, 2015.
- ONU. *Objetivos de desenvolvimento sustentável*. Disponível em: <https://unric.org/pt/objetivo-4-educacao-de-qualidade-2/>, consultado em 22-06-2023, 2015.
- Oliveira A, Dantas J, Almeida E. *Contribuição do problem based learning (PBL) na formação do aluno no ensino superior in Comunicação apresentada no congresso CINTEDI – Congresso Internacional de Educação e Inclusão*, 2014.
- Powell MA, Graham A, Truscott J. Ethical research involving children: facilitating reflexive engagement. *Qualitative Research Journal* **16**(2), 2016.
- SPGL. *Declaração de Lisboa sobre equidade educativa*. Disponível em: <http://isec2015lisbon-pt.weebly.com/declaracao-de-lisboa-sobre-equidade-educativa.htm>, consultado em 22-06-2023, 2015.
- UNICEF. *Convenção sobre os direitos da criança*. Disponível em: https://www.unicef.pt/media/2766/unicef_convenc-a-o_dos_direitos_da_crianca.pdf, consultado em 22-06-2023, 2019.
- WFOT. *Position statement: occupational therapy services in school-based practice for children and youth*. <https://www.wfot.org/resources/occupational-therapy-servicesin-school-based-practice-for-children-and-you>, consultado em 22-06-2023, 2016.